

Travail de groupe* : <ul style="list-style-type: none"> - Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances - Adapter son rythme de travail à celui du groupe. - Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix. 	4 pts
Les consignes sont respectées: <ul style="list-style-type: none"> - 4 slides minimum - utilisation de cartes, d'illustrations - utilisation des documents proposés et d'autres issus de recherches personnelles <i>(veiller à bien préciser les sources)</i> 	2 pts 2 pts 4 pts
Soin, orthographe, travail rendu à l'heure, mise en page des slides	4 pts
Utilisation d'un vocabulaire spécifique*	4 pts

Voici une petite aide concernant les compétences évaluées pour vous situer dans votre travail :

COOPERER - MUTUALISER

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
» Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne travaille que la partie que je dois présenter - Je n'ai pas une vue d'ensemble du sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne travaille que la partie que je dois présenter - J'ai une vision d'ensemble du projet mais ne m'y investis pas 	<ul style="list-style-type: none"> - Je connais les différentes parties de la production - Je participe et j'aide les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Je connais les différentes parties de la production - Je participe et j'aide les autres - Je présente avec dynamisme la production avec les autres élèves du groupe
» Adapter son rythme de travail à celui du groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne prends pas en compte les facilités ou difficultés de chacun → tout le monde fait la même chose - Si j'ai terminé avant, j'attends 	<ul style="list-style-type: none"> - Je ne prends pas en compte les facilités ou difficultés de chacun → tout le monde fait la même chose - Si j'ai terminé avant, j'aide les autres 	<ul style="list-style-type: none"> - Je prends en compte les différences entre les élèves : celui qui travaille plus vite ou qui a plus de facilités aura un travail un peu plus conséquent - Si j'ai terminé avant, j'attends 	<ul style="list-style-type: none"> - Je prends en compte les différences entre les élèves : celui qui travaille plus vite ou qui a plus de facilités aura un travail un peu plus conséquent - J'aide les autres si j'ai terminé
» Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.	<ul style="list-style-type: none"> - Le professeur est obligé d'arbitrer les prises de décision au sein du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Une seule personne du groupe donne son point de vue - Une seule personne du groupe choisit le support qui sera rendu 	<ul style="list-style-type: none"> - Chacun s'écoute dans le groupe - Toutefois, la prise de décision finale est difficile 	<ul style="list-style-type: none"> - J'organise le temps, le travail et la présentation de la production - J'ai pris en compte les avis des autres - Je donne sa place à chacun

Pratiquer différents langages :

	<i>Maîtrise insuffisante</i>	<i>Maîtrise fragile</i>	<i>Maîtrise satisfaisante</i>	<i>Très bonne maîtrise</i>
» S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte.	- Je connais le voc de base et j'identifie les bonnes définitions	- Je définis le mot de vocabulaire, j'utilise exactement les mêmes mots	- Je définis le mot de voc ou la concept en utilisant mes propres mots	- Je définis le mot de voc ou la concept en utilisant mes propres mots - Je l'utilise à bon escient et subtilement dans mes réponses